

中共曲阜师范大学委员会办公室

曲师大党办字〔2015〕2号

党委办公室 校长办公室 关于印发 2015 年全校科研工作会议讲话和 报告的通知

各党总支，各部门、各单位：

2015年3月12日，学校召开2015年科研工作会议，总结回顾2014年科研工作，研究部署2015年科研工作。党委书记荆兆勋同志在会上作了重要指示，校长戚万学同志在会上发表了重要讲话，副校长张洪海同志作了《2014年度科研工作报告》，明确了2015年学校科研工作的主要目标任务、思路举措和工作要求，现将相关会议材料印发给你们，请结合实际，认真组织学

习，狠抓贯彻落实，全面推进我校科研工作再上新台阶。



20115年3月19日

荆兆勋同志在科研工作总结大会上的讲话要点

党委书记荆兆勋在大会上讲话，就进一步强化全校对科研工作重要性的认识、进一步推动我校科研事业的新发展提出三点要求。

第一，要进一步认识科研工作在学校发展全局中的特殊作用。高水平的科研是高校提升核心竞争力、争取国家社会办学资源的重要因素。在我校 60 年的办学历程中，建好孔子家乡的高水平大学这个信念已经成为曲师大人不懈的追求，成为曲师大发展的独特基因。多年来我们凝聚了一批人才，积累了一批成果，形成了自己的特色，在市场经济大潮下我们也面临更多的机遇和挑战。我们要有正视问题的勇气，勇于革新的胆识，坚定执着的追求，自我超越的理想，进一步完善工作思路和措施，以高水平的科研带动学校各项工作的发展，推动学校向高水平大学建设不断迈进。

第二，要进一步认识学术和科研贡献是曲师大人的重要责任和担当。不断攀登科学研究的高峰理应成为曲师大人自觉的学术追求，以开放的办学心态、高水平的学术产出、高质量的人才培养、深厚的学术积淀，在服务国家发展战略、服务区域经济社会发展方面做出我们应有的贡献。

第三，要进一步认识到，为科研提供良好服务是各级党组织、领导干部、党员的重大责任。各单位应将服务教学科研工作成效作为检验单位工作成绩的标准之一，作为检验各级党组织建设工作的标准之一，以服务对象为中心，创新工作理念和思路，健全

体制机制，为人才成长发展和科学研究创设良好的环境，提供稳固的支持。各学院领导班子要把科研工作作为学院发展的重心，形成共识，狠抓不放，抓出实效。

荆兆勋强调，此次会议是我校新学期召开的一次重要会议，既是2014年科研工作的总结会，也是2015年以及近期科研工作的动员会，任务目标明确，思路措施清晰。各单位要抓好对会议精神的落实，有关部门要专门研究制定一系列配套文件和措施，明确、细化工作目标、做出落实的工作台账；各学院要做好本单位科研工作规划和科研管理改革的配套措施，持之以恒，稳步推进。同时，2015年是我校“十二五”事业的收官之年，学校将迎来60年华诞，其特殊意义显而易见。我们要勇于承担新使命，广泛凝聚新共识，积极探索新思路，不断打造新优势，高水平高质量推进全年工作，在新的历史起点上开启建设孔子家乡百年学府的新征程。

在 2015 年科研工作会上的讲话

戚万学

本次会议是继去年底召开的教学工作会后学校召开的又一次很重要的会议，新学年各项工作刚刚就绪我们即召开这次会议，也说明学校对这次会议的重视。这次会议既是 2014 年科研工作的总结会，也是 2015 年以及近期科研工作的动员会。去年底的教学工作会、今天的科研工作会和即将召开的人才工作会、双代会，都是围绕学校内涵发展的关键领域、重大事项召开的，这些会议关注的议题以及由此出台的一系列改革举措，对学校 2015 年乃至近几年事业的发展都会有重要的影响。

刚才表彰了科研成绩突出的单位。在这里，向受表彰的集体表示祝贺，向长期以来潜心学术、默默奉献的老师们，以及为科研管理工作付出大量心血的同志们表示崇高的敬意和衷心的感谢。

刚才张校长代表学校对 2014 年我校科研工作做了全面总结，对我校科研工作的现状、存在的问题进行了客观的、实事求是的分析，并就下一步科研工作的思路、拟采取的措施做了说明，很全面、很深入、很有针对性。对取得的成绩进行总结，可以坚定我们事业发展的信心；对存在的问题进行分析，可以有助于我们找到解决问题的办法；对以往工作进行深入反思，可以增强我们的忧患意识、危机意识和责任意识。只有直面问题、迎难而上、破解难题，我们的各项工作包括科研工作才能不断取得进步。

下面我想就学校的科研工作谈几点意见。

一、要进一步增强做好科研工作的紧迫感和使命感

科研工作对学校事业发展的重要性毋庸置疑。无论从大学建立的目的、存在的逻辑前提、组织功能，还是从服务国家和地方经济社会发展需求；无论从创新拔尖人才的培养，还是从提升学校核心竞争力、争取国家社会办学资源，无不要求我们把科学研究作为学校工作的重中之重。但就是这样一项对学校事业发展、对学校形象支撑、对个人事业极端重要的工作，刚才洪海校长讲了，在一些关键性指标上我们还有短板，还存在这样那样的问题，甚至还在拖学校整体事业发展的后腿，令我们非常担忧。如果考虑到当前高校日益激烈，甚至可以说是白热化和残酷的竞争，这些短板、这些问题就更令我们焦虑、更让我们感觉到危机。在各高校千帆竞发、百舸争流，在高校间竞争短兵相接的形势下，不要说不进则退，就是小进、慢进都是退。我们自己跟自己比，科研指标可能每年都创新高；但横向看，我们却在下滑、在后退，不是我们不进步，而是进步慢了、迈的步子小了。在当前的形势下，小富即安、小进即满的思想要不得。要有紧迫感，要有危机和忧患意识，要有时不我待的精神状态。

当然，我们也要看到，这些年在学校党委行政的坚强领导下，在大家辛勤努力下，学校的科研工作取得了令我们感到自豪的成绩，这些年的改革也逐渐显现成效，在一些领域、在某些方面取得了一些重要突破，呈现出一些亮点。而且国家有关高校科研资源调配政策的调整也给我们地方高校带来了一些机遇。2014年11月21日，教育部主管高教的副部长杜玉波在出席“2014年省部共建地方高校工作研讨会”时明确表示，今后更多的国家重大项目将会在支持范围、遴选条件等方面对地方高校一视同仁，破

除“985”、“211”等身份壁垒。同时，国家今后在支持高校发展政策上，将重点支持若干所顶尖高校创建世界一流大学，支持一批基础好的高校建设高水平研究型大学，支持一大批高校建设高水平学科。这些变化和改革对我们而言，既是巨大的机遇，更是严峻的挑战，对学校科研工作和广大科研工作者提出了新的更高的要求。需要我们有更多更大的责任担当。

二、要进一步理清科研工作的思路、确立新的工作导向

1. 工作思路

面对新的形势、新的要求，进一步理清学校科研工作的思路、重点、方向和任务是非常重要的。

确定我们的工作思路既要考虑我们面临的形势，又要考虑国家、地方政策和要求，还要考虑学校当前的实际。我前面讲到、洪海校长的报告，已经提到了当前形势和我校基本情况，关于国家政策，近几年国家出台了一系列有关科研工作的指导性意见，值得我们关注。像教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》、教育部财政部《高校创新能力提升计划》《进一步加强高校基础研究工作指导意见》、《进一步改进高校哲学社会科学研究评价的意见》、《中国特色新型智库建设推进计划》等。这些政策为我们当前和今后一个时期的科研工作提供了重要的政策依据。

今后一个时期，我们科研工作应遵循以下思路展开：

聚焦学术前沿和重大经济社会需求，以重点学科建设为基础，以高水平科研队伍建设为核心，以科研管理体制机制改革为重点，以重大项目和重大创新成果的培育为主要抓手，强化基础研究优势，加强应用研究，大力推进协同创新，目标是集聚和培

养一批创新拔尖人才，产出一批有影响的标志性成果，大幅提升科研支撑和服务社会能力。

一是要抓住基础研究这一科学研究的根本、根基不放手，争取在各基础研究领域有大的作为。

我校基础研究有优势，要保持住好的势头和已有的优势，在此基础上做强。既要稳定一批教师根据自己的研究兴趣在学科前沿潜心钻研，又要集中不同学科的优势力量，开展有组织有明确目标导向的基础研究。既支持高水平的单兵作战，也鼓励不同学科领域的协同研究。

二是弥补应用型研究的短板，重点突破，做大做强。要抓住国家和地方经济社会发展重大需要和迫切需求，解决经济、文化、教育领域的重大现实问题。针对应用型研究短板，首先要做大，要鼓励、支持更多的教师关心、专注应用性研究，在此基础上选择在某一重点领域、重点行业、技术有优势的学科、实验室、中心重点扶持，假以时日形成我们的优势，也就是做强。科研不能上不着天下不着地，基础研究做不好，应用研究不愿做、做不来不行。

针对两类研究，在学科、队伍、平台建设上下大力气，培育科研骨干、建成优势学科、产出标志性成果

2. 工作导向

质量导向：把提高科研工作和科研成果的质量作为科研工作的核心来抓，改变简单以成果数量评价科研业绩的办法，把质量和贡献作为评价成果和研究者的主要依据。克服急功近利的心理，鼓励潜心治学。不是不要数量，是要高层次的数量，

不要低层次的数量。比如项目，我们还要把教育厅的立项作为追求的目标吗？至少正高级专业技术人员和具有博士学位的副高级职称人员不能再以此作为科研立项的重点，获奖也是，重点是在教育部和国家奖项的突破。

需求导向：科学研究要关注国家重大需求，要适应社会需求与市场需求。鼓励面向经济、科技产业、行业、文化等社会各领域的重大需求开展研究，有意识地将市场需求这一理念贯穿到我们的科学研究中去，使我们的研究更贴近市场、更贴近社会需求。国家、省里重大项目拿不到，济宁市、日照市重点、重大行不行，我们对两市的产业需求、行业需求、科技引领的需求了解多少，曲阜文化经济特区建设已列为国家战略，我们为此做没做过思考、做没做过调研等。

协同导向：要改变过去那种单兵作战、闭门造车科研行为，要体现协同、互利、共赢的导向。刚才洪海校长讲到协同不仅有国内国外的协同、国内兄弟院校之间的协同，也包括校企的协同、不同学科不同专业方向不同专业领域的协同。国家协同创新战略四大领域，有一个涉及哲学社会科学的就是传统文化的传承创新，现在山东大学在准备申报国家级文化传承协同创新中心，听我们管理部门讲，山东大学这次想着把我们也协同进去，我们自己没力量做，就要做好和其他 985、211 重点高校的协同创新工作，通过协同可以培养我们的研究队伍。

育人导向；充分发挥育人功能是大学科研的天职，是大学科研区别于专门研究机构科研的最重要特征。科研院所也强调科研育人，但他们的育人是指通过科研培养科研骨干、造就领军人才，

高校科研除了这一职能外，更重要的是要强调科研要服务学生的成长。教学科研要在育人这里统一起来。我们经常说，教学、科研对学校犹如车之两轮、鸟之两翼，我想，对我们大学专业人员来说，就是左膀右臂，缺哪个行啊，缺哪个都不健全，在大学，站不住讲台，50人课堂，你能讲跑40，这不行吧，同样，没有课题、没有成果，讲台能站好吗，大学和中小学不同其职能不只是传授知识还要生产知识。没有强的科研能力、不持续从事科学研究，上课也可能好但决好不那里去。通过研究可以把我们最新的研究成果转化成教学的内容，同时可以培养学生的科研意识和研究能力，省、国家教学名师的评选指标，对科研的要求一点不比教学成果差。这就是导向啊。像我们研究生导师，没有科研、自己不研究怎么指导学生研究啊。所以，大学专业人员至少不能缺胳膊短腿，要健全，左膀右臂都要强。至于科研育人，首先重视在育人中发现问题，农学研究要从土壤、育种、作物改良、提高产量中发现问题，工学领域研究要从材料、工艺、技术、生产流程、提高产品质量中发现问题，同样，高校要从我们在育人中发现问题，通过研究通过解决问题反哺人才培养，这是大学科研的一个重要特点。其次要自觉地把研究成果转化成教学内容，大学教学不是照本宣科，要把最新的研究成果包括自己的介绍给学生，让学生了解、掌握这些新知识、新方法，这本身也是学生科研意识、科研能力培养的过程；再有要建立研究生参与科研、引导本科生尽早介入科研的机制，使更多的本科生进入国家大学生创新创业计划。

三、要加快推动学校科研工作重点领域实现新的突破

在强调全面提升学校科研水平的前提下要突出重点，要有所为有所不为。抓重点工作、抓关键环节、抓主要矛盾是任何时候干任何工作都必须坚持的一个重要原则。特别是在我们学校实力还不强，办学水平还不高，我们的资源还非常有限的情况下，就更要求我们不能眉毛胡子一把抓，有限资源撒芝麻盐。必须有选择地在一些优势学科、部分重点领域作为我们的突破口下大力气进行持续的扶持，逐步形成优势，形成展示学校影响力和竞争力的品牌。

针对目前的状况，要在如下方面寻求突破。

1. 高水平创新团队建设与青年科研骨干培养要有新面貌。要围绕优势学科、重点培育学科培育高水平创新团队。要调整、完善高水平创新团队建设政策，设立专项资金，依托现有研究优势，以山东省一流、国内有重要影响力为建设标准，建设几个由中青年学者作为首席专家的高水平创新团队；并且，积极探索稳定与流动相结合的科研团队建设，我们强调人才队伍的稳定，确保事业的可持续，但对特殊领域特殊需要的领军人才要树立不求所有但求所用的意识。学校近期要出台人才柔性引进政策，如果可能也可以考虑项目招聘、项目薪酬制。队伍建设上要特别重视建立青年科技力量和科研骨干成长机制。到曲师大工作后，发现学校近几年实施的优秀青年博士支持计划、青年教授岗等都是很好的政策。根据荆书记指示，近期学校将召开人才工会议，对人才工作作出全面部署，下决心解决人才这一制约学校发展的瓶颈问题。

2. 在特色优势学建设上有新的突破。建立优势学科培育机

制，通过遴选、评估、重点支持的模式进行重点特色学科的强化建设，力争在几年内建设成几个在省内具有明显优势的特色优势学科。

3. 重大标志性项目、成果的产出有较大幅度的提升。标志性项目、成果对学校来说是标志一所学校形象、影响力、竞争力的核心要素，对大学专业人员来说是标识其学术地位、体现其学术能力和水平的最直接指标。主持国家基金项目，标志进入国家队，主持国家青年基金，标志进入国家青年队。所以这里的标志性前面洪海校长讲了就是指国家基金项目、国家级平台阵地出版发表的成果、省部级以上的奖励，省部级以上的科研平台——实验室、研究基地、工程中心。目前看，这些我们还太少。因此，必须在我校有较大学科优势和人才优势，并且具有广泛社会影响力的研究领域进行重点支持，出台培育计划，张校长报告里已经提到要出台标志性成果培育实施办法，下大力气保证有显示度的成果的产出。还要特别重视对在研项目的管理，确保到手的高层次项目产出高质量的成果，要解决重申报、轻产出的问题。要下大力气推进协同创新、合力攻关的发展战略，推动重大标志性技术成果的孵化。实现以点带面，提高学校科研内涵发展。

4. 在高层次科研平台和特色智库建设上有新举措。智库建设是我国科研发展战略新的发展方向，加强智库建设和高层次科研平台建设，是为国家和地区发展战略提供理论支撑和决议保障的重要途径，也是提高我校科研服务功能的重要举措，在2015年我校要围绕着国家需求、社会需求、地区需求等三个目标，围绕孔子文化、新农村建设、高等教育研究等方面的特色与优势，出

台平台建设支持计划。通过平台整合，基础构建、资源嫁接、服务引导的建设方针，推动智库建设、科研团队和平台的建设。像孔子和儒学研究，我们有优势是应当的，没有是不正常的。目前有很好的基础，平台、项目都实现了省属高校的零的突破，还不够，要进一步提高层次和水平。这次会议提出来要重点建设几个特色智库，我觉得很好，要按规划切实建设好。提升我们服务决策的能力。

5. 在提升科研服务地方的能力上有新成效。近年来我校服务地方的合作项目数量、经费都有所增长，但和重点高校相比，和我们的实际能力相比，还远远不够。今后要在推进科技成果转化、要在科技服务地方，出实招，见实效。基础研究、应用研究都要考虑如何服务地方经济社会发展的课题。要鼓励教师与企业、行业合作承担横向项目或政府委托项目。提高我们服务地方经济社会发展的能力。目前横向项目有一些，但发展不平衡，管理上还有一些有待完善的地方，会后也会出台系列管理政策。

四、要切实为科学研究提供良好的制度环境和政策保障

1. 进一步改革、完善科研评价、激励体系。评价是手段、是杠杆，更是导向。中国高等教育出现的很多问题都源于我们在评价上出了问题，在评价的价值导向上——是追求卓越还是鼓励平庸，是人人有份大锅饭还是以业绩论英雄；在评价标准上——是看质量还是看数量、是注重形式的、外在的还是内在的、本质的；在我们的评价方法上——是一刀切还是尊重学科类别和研究性质、是行政主导还是发扬民主。不同的选择会带来完全不同的结果。有的就能激发老师们的创造活力追求卓越，有的就可能泯灭

积极性、使研究者自甘平庸。科研评价同样是推动创新、优化资源配置、激发创新活力的重要保障。科研评价要遵循学术规律，以成果的原创性、贡献度和质量为导向、以激发科研人员创新活力为根本，评价要有助于创新性高水平成果的产出、有助于提升学术影响力。有关部门要在广泛调研的基础上尽快拿出科研评价方案。这里有几个点要注意：对成果的评价要以创新性、实用性和对人才培养的贡献度为导向，由数量评价到以标志性成果评价为主，摒弃单纯追求学术 GDP 的评价导向（在团队、个人职称晋升、专业技术职务聘任、科研奖励上要体现对主持重大科研项目、发表高水平学术论文、获得高层次科研奖励的重点倾斜）；针对不同评价对象（人员、项目、成果）、不同学科领域（人文社科、理工、艺术）、不同研究类型（基础、应用）的不同成果形式建立多元化、多类型、多层次的评价标准体系；说起来容易，做起来难，但不是不能做，而且一定要做，我们对国家省级自然科学奖、科技进步、哲学社会科学奖有明确的奖励政策，对全国美展金银铜奖，对全国声乐奖、全国教学技能大赛奖、对国际全国体育比赛获奖，同样要有评价的标准。核心思想是对学校事业发展做出贡献的各个学科、专业、个人都应得到应有尊重。科研业绩评价要与个人待遇、专业技术职务晋升、岗位聘任考核挂钩，与学院和学院领导工作业绩考核挂钩。与职称晋升挂钩已经很清楚，与岗位聘任挂钩还没有引起大家的重视，随着今年新的专业技术职务任职资格条件的出台，随之而来的就是岗位聘任条件的出台。大学的教授要有大学教授的任职条件和聘任条件，我想这一点没有人会反对。

2. 改革创新科研管理体制机制。在组织管理上，要推进管理体制机制创新，让管理重心下移，扩大学院科研管理自主权，激发释放学院活力。这一点荆书记多次提到，要切实扩大学院办学自主权，要把实实在在的权利给学院。具体到科研工作，要积极探讨并实施管理中心的下移。这既是科研管理体制机制创新的必然要求，也是现代大学治理体系建设的必然要求；在人事管理上，改革人员聘用、考核评价、收入分配等制度，建立健全有利于推进协同创新、有利于激发老师们创造积极性的体制机制；在科研评价管理上要遵循学术规律，对基础性研究，要有一定的时间长度。营造宽松的学术环境，支持学术前沿的自由探索；在经费管理上严格科研经费预算的执行，提高使用效率，横向科研经费的管理既要体现对应用型、协作性研究的鼓励和支持，又要体现对高质量应用性成果产出和良好经济社会效益的鼓励和支持。

3. 强化依法依规管理。遵循科研发展规律，完善科研管理制度。对科研团队、人才培养计划、智库建设与各专项经费的使用，必须建立起完善的评价与考核体系；对于原有的科研管理制度中存在的合理之处，及时修订完善；对于科研管理中的空白之处，必须抓紧调研，不留政策空白，不留规章死角；在管理过程中，严格照章办事，依法行事。

4. 科研文化建设。在我校要建立起鼓励协作、创新、耐得住寂寞、宽容失败、科学民主的科研文化氛围，塑造宽容与理性的学术交流环境。要改变教学与科研相对立的观念，树立以高水平的科研来真正提高师资水平、教学水平与人才培养质量的思维；

鼓励做基础研究的科研人员有较长的研究周期，不急功近利；鼓励研究者守得住学术精神，坐得住冷板凳。

5. 建立对科研持续稳定投入的机制。本次会议后要抓好对会议精神的落实，有关部门要专门研究制定一系列配套文件和措施，明确、细化工作目标、做出落实的工作台账；各学院要做好本单位科研工作规划和科研管理改革的配套措施。学校将在科研奖励、重大项目培育、智库建设、创新团队与青年科研骨干培养计划方面，加大资金投入力度，形成稳定的科研资金投入机制。保证学校科研工作有新的气象、新的成绩。

曲阜师范大学 2014 年度科研工作报告

张洪海

同志们:

2014 年是贯彻和落实党的十八届三中、四中全会精神、全面深化改革的攻坚之年,也是学校深入推进改革、把握战略机遇、全面实施“十二五”发展规划的关键之年。本年度学校各项事业全面发展,科研工作取得长足进步,在校党委和行政的领导下,科研管理部门和各科研单位结合群众路线教育实践活动,积极推动内涵建设,在科研管理体制、科研成果产出、科研平台建设、科研成果获奖、科技服务地方等方面,都取得了较好的成绩,为学校实现可持续发展奠定了良好基础。

下面,我主要从以下五个方面对我校的科研情况进行汇报。

一、2014 年度我校科研工作的回顾与总结

1. 科研立项数量稳中有增,科研经费增长迅速。

2014 年,我校共获得国家级立项 45 项,省部级立项 135 项。其中,教育部人文社会科学研究一般项目立项数量实现历史性突破,在全国所有高校中排名第 10 位,在全国所有师范类高校中排名第 5 位,在山东全部高校排名第 2 位。

2014 年,我校共取得纵向经费计划数总计 2408 万元,横向课题经费总计 1626 万元。这样,我校 2014 年科研年度总经费达到了 4034 万元,首次突破了年度科研经费 4000 万元的大关。

2. 科研奖励数量处于山东省前列,重大成果奖有所突破。

2014 年,我校共获得省级科研奖励 16 项,其中马士远教授完成的《两汉〈尚书〉学研究》获得山东省社科重大成果奖。此外,

我校刘刚副教授获得了山东省社科新秀奖，这是我校第三次获得该项荣誉；2014年，我校共获得山东高等学校优秀科研成果奖27项，一等奖9项，其中人文社会科学一等奖6项，获得一等奖总数列山东大学之后，排山东省高校第二位。

3. 核心期刊发表论文数量有所增加，应用型成果有所拓展。

从目前统计上来的数据来看，2014年，学校在SCI发表论文148篇，在EI发表论文18篇，在A&HCI和SSCI发表论文3篇，在CSSCI发表论文155篇，以第一单位出版专著、译著39部；共获授权发明专利3项、实用新型专利9项、著作权11项；共申请发明专利17项，申请实用新型专利8项；入选教育部智库成果1项。

4. 平台建设扎实推进，校内外协同创新进展顺利。

本年度，学校顺利完成了2个省级重点实验室和2个山东省高校重点研究人文基地的中期评估工作；完成了5个高校省级重点实验室和山东省唯一一个文科类协同创新中心的绩效考评工作。日前，受山东大学邀请，已经签订了共建“儒学与中华文化复兴协同创新中心”的战略合作框架协议，拟联合申报国家级协同创新中心。

5. 科研管理制度逐步完善，管理体制日趋合理。

2014年4月，在反复论证、广泛调研的基础上，结合我校科学研究和管理工作的实际，分别出台了《关于加强哲学社会科学研究管理暂行规定》和《关于加强科学与技术研究管理的暂行规定》。两份文件分别对纵向项目、横向项目、核心期刊、科研奖励等进行了明确的划分和界定。两份《规定》以及《曲阜师范

大学学术道德规范》的出台，对我校科研、教学人员积极争取高层次的研究项目、出高质量的科研成果，提高学校的整体科研水平和学术地位，加快科研与社会经济发展相结合，促进科研成果转化等将具有重要的指导意义。

二、我校科研工作的基本现状分析

刚才我把 2014 年学校的科研整体情况进行了简要介绍，下面我将从近三年的基本数据，较为详细地分析我校科研工作的基本现状。应当说，如果仅从一年的科研发展来看，因为没有比较，所以我们很难认清学校科研在全国同类院校以及山东省高校所面临的整体形势，也很难从中找出规律性的问题所在。

1. 从科研立项上看，省内外科研立项排名不容乐观，校内院系立项分布不均。

从近三年国家自然科学基金面上项目和青年项目的立项情况来看，2012 年，我校共获得立项 27 项，在全国师范类院校排名在 23 位，在山东省所有高校中排名第 10 位；2013 年，我校共获得立项 29 项，在全国师范类院校排名在 23 位，在山东省所有高校中排名第 11 位；2014 年，我校共获得立项 26 项，在全国师范类院校排名在 23 位，在山东省所有高校中排名第 11 位。因此，就国家自然科学基金项目立项数量来看，我校在全国师范院校的位次为 23 名，在山东省所有高校的位次为 11 名。在近三年我校获得的国家自然科学基金的 82 项，其中面上项目 36 项，青年项目 46 项。其中化学与化工学院共获得 24 项，占全校立项总数的近 30%，数学科学学院、工学院分别获得 13 项，生命科学学院共获得 11 项，物理工程学院共获得 8 项，分别列立项基

金数的前 5 位。

从近三年社科国家项目（包括国家重大、国家重点、国家一般、国家青年、后期资助、中华外译项目和教育单列学科）的立项情况来看，2012 年，我校共获立项 11 项，在全国师范类院校排名在 29 位，在山东省所有高校中排名第 4 位；2013 年，我校共获立项 16 项，在全国师范类院校排名在 23 位，在山东省所有高校中排名第 3 位；2014 年，我校共获立项 14 项，在全国师范类院校排名在 25 位，在山东省所有高校中排名第 4 位。因此，就国家社科基金项目立项数量来看，我校在全国师范院校的位次为 25 位，在山东省所有高校中排名第 4 位。在近三年我校获得的 40 项国家社科基金立项中，重大招标 1 项，重点课题 1 项，国家一般 14 项，国家青年 7 项，后期资助 11 项，教育单列学科 4 项，中华学术外译项目 2 项；另外获得国家社科文库项目 1 项。此外，近三年我校共获得教育部人文课题 52 项，在全国师范院校的位次为第 9 位，在山东省所有高校中排名第 3 位。总体看来，近三年我校人文社科国家项目排在前 5 位的单位，分别是：孔子研究院（7 项）、文学院（5 项）、历史文化学院（5 项）、体育科学学院（5 项）、经济学院（4 项）；近三年，我校教育部人文社科项目排在前 5 位的单位分别是：文学院（9 项）、政治与公共管理学院（7 项）、教育科学学院（7 项）、经济学院（5 项）、外国语学院（3 项）。

2. 从科研获奖来看，社科类缺乏标志性奖励，自然科学类质与量均需提升。

从近三年获的山东省社科优秀成果奖数量来看，2012 年，

全省共计 299 项成果获奖，我校共获得 19 项，列山东省所有高校第 4 位；2013 年，全省共计 260 项成果获奖，我校共获得 21 项，列山东省所有高校第 2 位；2014 年，全省共计 260 项成果获奖，我校共获得 16 项，列山东省所有高校第 4 位，社科类获奖数量可以，但一等奖以上偏少。相比较而言，我们的自然科学成果获奖更加不尽人意。2012 至 2014 年，我校仅获得山东省自然科学三等奖 2 项，山东省科技进步三等奖 1 项。

3. 从大学排名看我校的科研总体水平：我校科研已经成为评价体系中的弱项。

大学排行榜 (University Rankings)，是世界各国广泛存在的针对各类高等教育院校的排名，对于扩大各院校知名度，提升文化教育水平具有重要意义。作为一种全新的高等教育校外评估方式，大学排名越来越受到各个高校的重视。目前，国际国内关于大学排名的知名机构很多，譬如《美国新闻与世界报道》、《英国泰晤士报》、上海交大世界大学学术排名等都是国际上有较大影响的排名机构。在国内大学排名中，影响力较大的是武书连版中国大学排行榜，校友会版中国大学排行榜和武大版中国大学生源排行榜。

这里我们仅以中国校友会网的大学排名为例进行分析。之所以以中国校友会网的大学排名为例，其一是因为该排名的资料相对容易获取，基本上是对外公开的，不像武书连版的大学排名，许多内部资料不易获取；其二是因为该排名更加重视科学研究，突出科研能力，其科学研究权重为 43.45%。当然，其它类型的大学排名对于科学研究的重视力度也都是非常大的，譬如武书连

的大学排行榜科学研究的权重为 42.91%，武汉大学的大学排行榜中研究型大学的科学研究的权重为 60%，其他类型大学的科学研究的权重为 40%左右。由此可见，科学研究已经成为评价体系中的最重要指标之一。

2013 年，我校在全国大学排名中列第 199 位，在全国师范类院校中列第 24 位，在山东省所有高校中列第 9 位。我校的科学研究系数得分为 0.88，在全国大学排名中列第 280 位，在全国师范院校中列第 33 位，在山东省所有高校中列第 14 位。

2014 年，我校在全国大学排名中列第 206 位，在全国师范类院校中列第 29 位，在山东省所有高校中列第 9 位。我校的科学研究得分为 60.59，在全国大学排名中列第 237 位，在全国师范院校中列第 28 位，在山东省所有高校中列第 14 位。

2015 年，我校在全国大学排名中列第 227 位，在全国师范类院校中列第 28 位，在山东省所有高校中列第 10 位。我校的科学研究得分为 60.62，在全国大学排名中列第 226 位，在全国师范院校中列第 31 位，在山东省所有高校中列第 12 位。

综合以上三年的平均值，我们学校在全国大学排名中应该在 210 位左右，在全国师范类院校中排名在 27 位左右，在山东省所有高校中排名在第 9 位。我们的科学研究在全国大学排名中 248 位左右，在全国师范类院校中排名在 31 位左右，在山东省所有高校中排名在 13 位左右。因此，无论是通比全国高校，还是通比全国同类高校，乃至山东省所有高校，我们的科学研究水平不是高了，而是低了。换句话说，我们的科学研究拉了学校整体排名的后腿。因此，请同志们要高度注意这一点，我们尽管说

要在各级各类评比中，看似一直在强调科研，但是我们的科研水平仍然令人担忧。

三、我校科研工作的问题与不足

在高等教育竞争日趋激烈化的今天，我们必须认清自己所处的位置和面临的形势，必须认真分析外部环境变化带来的变革特点，必须认真分析山东省高校、全国同类高校乃至全国高校的整体形势，知己知彼，查摆问题和不足，找出应对的基本对策，以便不断提升学校的整体竞争力。

需要给同志们说明的是，上述所分析的中国校友会参照的科学研究指标体系主要由三个部分组成：第一，科研成果占全部权重的16%，主要包括高水平学术论文和省部级以上科研奖励等；第二，科研基地占全部权重的9.6%，主要包括部级以上生产基地和技术创新和成果转化基地等；第三，科研项目占全部权重的9.6%，主要包括部级以上研究课题，譬如教育部科学技术研究项目、教育部人文社会科学研究项目、教育部博士点基金立项课题、中国博士后科学基金项目等以上课题。与中国校友会的科学研究指标体系所不同，武书连的大学排行榜中的科学研究更加强调质量，也就是说强调高层次的科研获奖和学术成果的他引率。武汉大学进行的大学排行榜则吸取了两者的长处，既强调科研成果的产出数量，如高水平论著数量、高层次科研数量、科研经费总数等，也强调科研成果的学术质量，如论著的他引率、高层次奖励数以及人均产出率等。尽管说各类大学排行榜的科研评价指标体系是不同的，但是我们不难发现共同的规律，也就是都在强调学术的高水平。

根据以上数据分析，结合我校实际情况，我们认为当前学校的科研工作主要存在以下几点不足之处：

1. 高水平科研项目不足，标志性科研成果偏少。

众所周知，高水平的科研项目和标志性的科研成果是代表一所学校整体科研实力的标杆。从我校目前的科研项目现状来看，国家 973 计划项目、国家重大科学研究计划项目、国家软科学研究计划项目等还没有取得实质性的突破，国家年度基金项目数量还偏少。从各类大学排行榜中，不难看出今后省级以下科研项目（包括省级项目）将不再列为排行榜的考虑因素。因此，如何更多获得教育部及以上研究课题，如何在国家重大课题上实现突破，将是摆在我们面前的一个重要问题。与高水平科研项目不足相对应的是，我们的标志性科研成果偏少。多年以来，我们还没有在 *Science*、*Nature*、*Cell* 等国际顶尖学术杂志上实现突破，ESI 顶尖论文数还偏少。据有关数据统计，近 5 年国内师范大学在国家科技三大奖（即自然科学奖、科技进步奖和技术发明奖）评奖中，已经有 16 所师范院校分别获得了该奖项，而我们学校还没有在这一方面实现零的突破。即使在山东省科技三大奖的评奖中，我们学校获奖数也太少。因此，没有高水平的科研项目做支撑，就很难催生出来标志性的科研成果，没有高质量的科研成果，就不可能获得重大奖项。三者之间的关系，是相互促进、相互制约、相辅相成的共生关系。

2. 高层次科研人才不足，尤其青年拔尖人才偏少。

科学研究成果的数量和水平归根到底还是人才的问题，尤其是高层次人才的问题。这几年，学校先后实施了“161”人才工

程、“1361”人才工程，启动了青年博士支持计划等，加大了科研成果奖励力度，应当说起了非常重要的作用。但是，还应当看到高层次人才不足仍然是制约我校科研水平提升的重要瓶颈。这主要表现为在自然科学领域，长江学者特聘教授、创新团队带头人、国家杰出青年基金获得者、中国科学院百人计划学者等人数太少；在社会科学领域，中国杰出人文社会科学家、国家社科基金重大招标项目首席专家和教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目首席专家等人数也太少；此外，省级以上教学名师、省级以上人才奖励计划获得者也偏少等。这些因素都是影响甚至决定大学排名的重要因素。

青年拔尖人才的匮乏是摆在我们面前的一个制约学校长期、可持续发展的重要因素。按照人才引进的惯例，我们学校每年至少要引进 50 名左右的青年博士，但是我们获得的国家基金青年项目和教育部课题青年项目的数量要远远低于这个数字。这不能不说明我们学校青年教师队伍的整体状况令人堪忧。在这些青年人才中，能够成功申报山东省杰出青年基金、山东省社科新秀乃至国家杰青的人少之又少。因此，如何进一步加大高层次人才，尤其是青年拔尖人才的引进、培养和稳定的力度，将是决定我校未来几年内是否能够形成核心竞争力的关键所在。

3. 科研成果相对集中，协同创新力度不够。

从历年来的科研统计来看，学校 60%的科研成果往往集中在不到 10%的科研人员身上。“无课题”、“无成果”、“无获奖”的“三无”讲师、副教授，甚至是教授数量不在少数。出现这种现象，并不是说我们的科研人员不能，而是不为。如果我们仔细分

析一下每位教授评审职称之前的成果，可以说几乎每位教授都有可圈可点的学术成果，否则他也很难在激烈的竞争中脱颖而出。但是，如果我们再分析一下各位教授评审职称之后的成果，可以说不少教授的成果乏善可陈。不少教学科研人员只满足于考核过关，小富即安的心理严重影响了申报科研项目、撰写学术论著、申报科研奖励的积极性。事实上，科学研究需要群策群力，需要百花齐放，所谓“一枝独放不是春，百花齐放春满园”，只有把学校所有教学科研人员的创造能力和创新潜力都充分挖掘出来，学校的整体科研水平才能够得到有效提升。

伴随科研成果相对集中的问题是，我们的协同创新力度还不够，整个学校还没有形成先进带后进的学术氛围，还没有形成“请进来，走出去”联合攻关的有效机制，不少科研人员仍然满足于“书斋式”、“作坊式”、“单兵作战式”的小打小闹，有些以前曾经创造出许多科研辉煌的研究机构，就在这种自我满足中逐步滑坡，慢慢地“温水煮青蛙”般地走向衰落甚至消亡。根据我们的调查，凡是近几年科研水平迅速提升的院系，大都形成了协同创新的优良传统。有的院系组织水平较高的博士定期举办学术沙龙，学术工作坊等，相互交流和探讨，在申报国家级项目时联合攻关，并取得了明显的效果。

4. 高水平科研平台不足，科研结构发展不均衡。

我校作为省属重点高校，坐落于地、县级城市，在地理、交通、信息等各方面本身就处于劣势，在当今高等教育竞争激烈的新时期很容易被甩出高速发展的快车道。一方面，我校本身缺乏部级以上科研机构与建设平台；另一方面，我校已有的资源和科

研平台又没能得到充分挖掘和利用，资源未能合理整合，缺少标志性的重大科研成果。问题更为严重的是，还有不少院系和部门没有认识到科研平台的重要性，所谓“栽下梧桐树，引得凤凰来”，如果没有一个很好的科研平台，那么我们引进人才就会受到严重制约。换句话说，高层次人才绝对不是单纯依靠“钱”所能引来的，近几年尽管我们标出了很高的价码吸引人才，但是引进人才的效果不佳就是很好的证明。当然，科研平台具有不同层次、不同类型，伴随国家在高等教育方面的简政放权，国家级重点学科的评审被取消，但教育部在 2015 年工作要点中依然提出坚持中国特色、一流标准，统筹推进世界一流大学和一流学科建设的组织实施。主要是：以一流为目标，持续支持；以学科为基础，强化特色；以绩效为杠杆，强化开放。国家支持一流大学、一流学科建设的方向不仅没有变，而且还要加快速度、加大力度。但是，管理方式要改进，引入公平竞争，加大绩效考核，促进高校办出特色、争创一流，全面提高我国高等教育的综合实力、社会贡献力和国际竞争力。要深入实施“2011 计划”，不断促进科教融合、协同创新、合作育人，使国家创新驱动战略在高校落地生根、开花结果。因此学校和院系如何建立高水平的科研平台，仍然是摆在学校科研发展上的一个重要问题。

此外，由于历史及现实的诸多原因，造成了我校科研在结构上存在一些不均衡，如基础理论研究相对比较强，应用开发能力相对较弱；传统学科的整体科研实力较强，交叉学科和新兴学科的科研实力较弱，甚至出现新兴学科根基尚未巩固、原有优势学科又出现滑坡的风险；先前的研究中心、研究所的科研创新活力

无法激发等。学校科研结构发展不均衡还表现在各院(所)之间科研发展不均衡。一般来说,我们评定一个院(所)的科研实力,一方面要看其科研生产的总量,也就是说每年的科研课题、学术论著和科研获奖等的数量;另一方面还要看科研生产率,也就是人均科研产出的比率、以及总体投入和总体产出的比率。在回顾我校科研整体情况分析时,通过比较的科研生产量,我们列出了获得国家项目和教育部项目的前5位院(所)。另外,我们还把近三年校内各单位所获得的国家级项目进行了统计,并且通过将科研生产量转换成科研生产率,以国家项目的科研生产率进行了总排名,这两个排名的次序就发生了变化,当然,本次科研生产率的计算只是比较了国家级项目,没有考虑论文、获奖等因素,肯定会存在数据不全面、统计单一等情况,仅供参考。下一步我们打算每年都会在年度科研工作报告中体现以国家级项目、高水平论文、获奖为要素的科研生产率。

5. 评价考核体系滞后,管理水平有待提高。

评价考核和管理服务是实现学校科研水平提升的重要抓手。目前,从学校层面来看,主要存在着“五重五轻”的现象。分别是:第一,重晋升,轻考核。也就是说比较重视职称晋升工作,相对忽视职称晋升后的年度考核、聘期中期考核和届满考核等;第二,重首位,轻参与。也就是说我们在科研成果认定时,过度重视首位,对于参与的成果认定还没有形成一套行之有效的办法,这样无疑不利于协同创新;第三,重申请,轻完成。也就是说在项目申请的过程中高度重视,一旦项目申请成功,往往就放松了中期管理和后期结题的工作,从而造成即使申请到国家级课

题，也没有能够产生出相应水平的科研成果；第四，重成果，轻影响。也就是说在各类评比中，我们只是简单地量化几篇核心 A，但是每篇核心 A 的层次以及他引数量等因素较少考虑进来，这样不利于标志性成果的推出；第五，重理论，轻应用。也就是说，我们比较重视基础性研究项目、论著和奖项的获得，相对忽视了应用性课题、艺术作品、专利授权等方面的作用。事实上，无论是武书连大学排名，还是武汉大学的大学排名，都对应用性的成果给予关注，尤其是对专利授权的关注。

从学院层面来看，作为高校科研、教学的前沿阵地和实体单位，应该充分发挥自身应有的作用。目前，不少学院的分管科研副院长和科研秘书分工不明确，存在互相推诿的现象，未能很好地指导和引领一线教师开展科研，未能发挥出上传下达、及时有效地联动作用，没能建立充分有效的协调和配合机制。在项目申报、成果评审推荐、材料整合报送、科研信息通知传达、科研统计等方面没有将工作做精、做细，没有充分发挥院学术委员会或教授委员会的指导作用。另外，因为学科的多样性，学校很难就科研工作做出“一刀切”的管理规定。目前，还有不少学院没有制定出符合自身特点的科研管理办法，没有能够充分发挥用政策引导和激励科研创新的有效机制。应当说，这些都是制约我校科研水平提升的管理性障碍。

四、今后推进学校科研发展的工作思路

1. 加大对高水平项目和标志性成果的培育力度。

高水平科研项目和标志性科研成果是衡量一所高校科研核心竞争力的重要因素，无论是何种大学排名都将其列入主要的指

标体系。我们认为，所谓高水平科研项目，主要是指教育部级别以上的纵向研究项目，尤其是指国家重点研发计划、国家科技重大专项、国家社科重大招标课题、教育部重大招标课题、国家杰出青年科学基金项目、国家优秀青年科学基金项目等研究项目；（新的中央财政科技计划管理方案将出台，政府不再直接管理科技项目，而是通过公开统一的国家科技管理平台宏观统筹，依托专业机构来具体管理。新的科技计划（专项、基金等）体系，主要包括五个方面，即：国家自然科学基金、国家科技重大专项、国家重点研发计划、技术创新引导专项（基金）和基地与人才专项。）所谓标志性科研成果，主要是指省级三大科学技术奖二等奖以上，省级人文社科一等奖以上，*Nature*、*Science*、《中国社会科学》等顶尖期刊文章等研究成果。

为加大对高水平科研项目和标志性成果的培育力度，我们近期将出台《曲阜师范大学标志成果及项目培育实施办法》，不断加大和推进高水平科研项目和标志性成果的资金扶持力度和科研奖励力度。今后，凡是教育部级别以上的研究项目、省级以上的科研奖励，我们在申报时一定要学校与学院相互支持、相互配合，在不断扩大申报数量的同时，增强申报质量，提高申报成功率。今年科技处、社科处以及各学院都在申报国家级项目时，采取了一定的服务措施，希望能够成为学校科研发展的一个新起点。

2. 加大对高层次人才和青年拔尖人才的支持力度。

高层次人才是承担高水平科研项目、创造标志性科研成果的主力军；青年拔尖人才是准备或正要承担高水平科研项目、标志

性科研成果的生力军。所谓高层次人才，主要是指主持国家高层次科研项目的负责人，获得重大科研奖项的成果负责人，发表顶尖期刊论文以及获得省级以上学术称号的科研人员；所谓青年拔尖人才，就自然科学而言至少应当是获得山东省杰青者，就社会科学而言至少应当是获得山东省社科新秀者。

为此，学校一方面应当加大对高层次人才和青年拔尖人才的培育和奖励力度，继续实施 1361 人才工程和优秀青年博士支持计划等，在实施这些人才工程时，要在现有的指标体系中，制定出更加符合实际情况的奖励办法，充分激发现有高层次人才和青年拔尖人才的从事科学研究的积极性。对于超出目标任务数的人才，要给予特殊的奖励；另一方面，在引进高层次人才和青年拔尖人才时要根据人才的实际情况，在给予一定待遇的同时，加大对聘期内的考核力度。对于超额完成任务的，要适当增加相应待遇；对于不能完成任务，要适当减少甚至取消相应待遇。

3. 促进学术协同创新，形成科研百花齐放。

协同创新已经成为当下国内外科学研究的一个主流，在知识创造以几何级形式高速发展的今天，如果不能有效协同，那么就很难有创新性成果产生。协同的类型多种多样，既包括学院学科内部人员之间的协同，也包括学校内部跨学科之间的协同，还包括校内外乃至国内外学术同行之间的协同。为此，要最大程度地整合学校现有资源，为校内之间的协同创新创造良好的学术环境；要积极争取校外各种科研资源，密切保持与国家、省相关部门的联系，把握科研发展趋势；要积极参与地方政府和企业的重大调研活动、重大技术升级、技术改造和技术开发活动，加强横

向合作；要争取机会与国外研究机构建立合作，申报国际合作项目；要不断提升面向市场、面向社会的科技成果转化能力和扩大服务的空间，着力构建以企业为载体、市场为导向的产学研结合科技创新体系，充分体现我校的社会服务职能。

科学研究并非只有“高、大、上”，事实上从生态学的角度来看，就高校本身而言，既有高水平项目和标志性成果的参天大树，也有接地气的、创造良好生存空间的灌木丛，才算是一个良性的学术生态环境。这也就是我们经常所说的“顶天立地”。人才的能力高低有不同，人才的研究偏好也不同，就我们学校自身定位而言，如何更好地服务济宁、日照的当地社会经济和文化建设，同样大有作为。19世纪60年代，美国曾经发起了一场“赠地运动”，由此催生出来一批服务各州经济文化建设的“赠地学院”，这些扎根当地的高校同样也产生出来譬如威斯康星大学、康奈尔大学等一批国际著名大学。此外，但从国内大学排名的若干因素来看，发表一篇普通的SCI、CSSCI文章或者成功申请一项专利等，同样也能够为学校声望的提升做出贡献。而所有这些都，只要是大家认真去思考并落实，并不是高不可攀的事情。总之，只有充分调动所有科研人员的积极性，才能够形成科研百花齐放的局面。

4. 培育高水平科研平台，优化学校科研结构。

科研平台包括各级重点实验室、工程（技术）中心、研究基地、研究所、科技成果转化平台等，是支撑学术发展、支撑队伍建设、支撑科学研究、支撑成果转化的重要基石。在科研平台建设中，必须统筹规划，梯次推进，重点突破。省重点实验室要成

立由学校主要领导负责的建设管理委员会，使之依托学校建设与运行；强化现有省级重点实验室、研究基地的建设，为冲击部级重点创造条件；要重点建设几个校级实验室、研究所，为以后争取省级重点培育新的增长点；要建设一批院级研究所，使之成为争取横向课题，服务社会的中坚力量。在科研项目申报，仪器设备、科研用房等条件配置方面，对科研平台给予适当倾斜，强化科研资源配置与科研平台研究方向、科研团队的结合，集中力量形成若干优势学科领域、研究基地，不断增加科研平台对科研创新的支撑能力。

事实上，科研平台有高有低，一般来说国家级、省部级等科研平台是经过政府部门评审的都具有比较高的研究水平，但是级别高只是科研平台的一个方面，并不必然代表水平高。如果我们找准目标，同样也可以建设一批高水平的科研平台。根据学校发展实际，我们打算在今后一段时期，在文、理、工等方面建设几个特色性的科研平台。在巩固现有各级各类科研平台的基础上，结合国家新型特色智库建设，我们将打破院系壁垒，着力建设“传统文化与社会主义核心价值观培育研究中心”、“农村新常态与农村社区研究中心”、“当代中国教师教育与学生发展研究中心”、“国家治理现代化与食品安全社会共治政策研究中心”等几个特色智库；结合服务当地经济发展，我们将着力建设“生物制药研发中心”、“分析化学测试中心”、“惠普与甲骨文共建协同创新中心”、“环评和野生动植物物种鉴定中心”等，逐步形成基础与应用相互协调、顶天与立地相互促进的良性学术生态结构。荆书记曾在多次会议上反复提出，希望每个学院都有一个特色的

协同创新中心，真正地在校内外、国内外的高校、科研院所、企业等合作，真正地投入到蓝黄经济区、曲阜文化经济特区、鲁西经济隆起带等建设。

5. 建立健全评价考核体系，全面提高科研管理水平。

根据我校目前科研评价体系存在的“五重五轻”现象，在未来的科研管理中，我们在充分调研的基础上，不断强化机制创新，提高管理水平，追求管理效益。学校各管理部门要进一步强化服务意识，充分尊重科研人员的主体地位和创造精神，努力提高服务能力和水平。在职称晋升聘任中，既要逐步强调标志性成果的重要作用，譬如在晋升教授时应当承担国家级科研课题等，又要加大定期考核的力度，配合人事部门制定相应的科研考核评价体系，形成由晋升拉动科研、由考核推动科研的竞争机制；在科研成果认定中，既要重视首位人员的重要性，也要适当考虑参与人员成果认定的重要性，从而促进协同创新；在项目管理中，逐步实行分段认定的方法，既要重视高层次科研项目的培育和申报，也要重视科研项目的中期管理和后期结题，改变以前只是笼统地按照项目级别给予待遇的粗放式管理；在科研论著认定中，既要考虑到论著出版和发表的档次，也要考虑到科研成果的他引、批示等因素；既要重视基础性研究项目、论著和奖项的获得，也要重视应用性课题、艺术作品、专利授权等方面的作用。

要逐步加强学院一级的科研管理，逐步提高分管科研副院长的管理水平，逐步稳定科研秘书队伍，相对划清院长、分管科研副院长和科研秘书的职责。在院（所）科研考核中，要把是否制定适合本单位发展的科研发展规划、科研奖励政策等纳入重要的

指标体系。从而确保院所科研管理的基础性作用。我作为分管科研的副校长，包括我本人在内的所有学校科研管理部门和人员，要进一步树立科研服务意识，加强科研管理的制度化建设；充分利用科研管理网站、QQ 群等密切与广大科研人员的联系，不断加强与上级科研管理部门及地方企事业单位的联系，加强科研管理的数字化建设；要定期深入到院（所），与一线教学科研人员加强交流，在任何一个关系到学校科研发展的政策出台之前，做到充分调研，广泛吸取全校科研人员的智慧，及时为科研人员提供有益的科研信息，不断提高科研服务的效率和水平，加强学校科研管理的科学化建设。

我们知道，科学研究是一项崇高的事业，直接决定着学校发展的声望，进而影响着我们的招生、人才培养等一系列关乎学校存亡的重大事宜，因此必须在全校范围内树立讲求科学道德，规范学术行为的良好学术风气。要把加强学术道德建设作为提高科学研究质量的重要保证。学校要求广大师生端正学术态度，戒除学术浮躁；加强学术规范，杜绝学术腐败；秉承“学而不厌，诲人不倦”的校训，以“学高为师，身正为范”作为追求目标，以创造高质量学术成果和培养德才兼备的学生回报学校，服务社会。

五、2015 年科研工作主要目标

1. 建立科研标志性成果、科研领军人才培育培养机制，力争我校重要科研指标在全国和山东省排名有所提升。

做好重大项目、重要课题与奖项的前期培育工作，尤其对国家层面的重要项目与奖项，实行前期培育申报机制；加强科研领

军人才培养力度，特别是“杰青”、“新世纪人才”等各类标志性的培育工作，并力争在国家有重要影响的科研成果与人才建议方面所突破。出台《曲阜师范大学标志性科研成果培育实施办法》（详见附件十八）、《曲阜师范大学科研项目经费管理办法》等文件，力争国家级项目突破 50 项，科研年度总经费突破 5000 万。

2. 完善科研评价指标体系与科研业绩考核体系，建立起与人事政策、教学评价相辅相成的制度体系。

通过充分的调研，配合学校主管部门出台有关科研成果评价、职称评定、业绩考核等方面的政策文件，探索建立符合我校发展战略与学科特点的分类评价指标体系，进一步调动我校科研人员的积极性，形成以科研水平促进教学水平提升的良好氛围。

3. 加强特色智库建设，推进科技成果转化与服务地方工作。

首先，打破院系壁垒，着力建设起有自我特色的高水平智库与研发中心。2015 年，我们将制定出我校特色智库建设的总体规划，制定我校智库发展的规章制度，组建起以中青年学者领衔的智库团队，初步形成特色鲜明、具有自我优势的智库体系（详见附件十九）。并力争智库成果能够进入国家、省、市的决策视野。

其次，重视专利申请，加强对知识产权的管理与保护。要制定有效措施，加大我校申报国家专利的数量和质量，尽快改变我校专利长期数量较少的局面，探索有利于知识产权产出的激励机制，完善知识产权转化和保护的政策和制度，鼓励发明创造。

第三，积极参与地方经济社会建设，推进科研服务地方。今年我校将在服务曲阜“文化经济特区”方面开展合作，同时共同

做好地区非物质文化遗产的保护，协同市、区、县整合孔、孟、颜、曾等名家文化、地方民俗文化等资源；与济宁、日照等地市的科技局、社科联等部门密切合作，联合协作攻关，为有效解决地方经济与社会发展中的难题，献计献策。

同志们！回顾过去，我们充满自豪与信心。面对未来，我们又面临机遇与挑战！众所皆知，人才培养是立校之本，科研工作是强校之路，服务社会是兴校之源，三者一荣俱荣，一损俱损。因此，科研工作的发展离不开广大一线教学科研人员的共同努力；离不开上级管理部门及学校党委行政的大力支持；离不开人事、教务、研究生处、财务、资产、图书、设备、后勤、基建等各部门的通力合作。如今，我们现在站在新的起点上，需要继承老一辈曲园人踏实躬行，敢为人先的实干风气，开拓思路，先行先试，在实践中推进改革，大胆探索，创造和完善推动协同创新的新体制、新机制，闯出一条具有曲阜师范大学特色的科研创新发展之路，推动我校科研事业以及各项事业的全面提升！为建功“十二五”、校庆六十周年献礼！

曲阜师范大学党委办公室

2015年3月19日印发
